



Il **CIDI di Bari** organizza un corso di formazione sulla didattica per competenze, la metodologia laboratoriale e la certificazione delle competenze, condotto dal prof. **Tommaso Montefusco**.

Il corso è destinato a **indivisi docenti**, in servizio in scuole che non attuano corsi interni o che vogliono seguire individualmente l'attività formativa.

Il corso sarà ospitato presso il L.S. "Scacchi" di Bari nelle seguenti date: **24/11 - 30 /11 - 10/12 e 17/XII dalle ore 16 alle ore 19.**

Per aderire al corso i docenti devono compilare la scheda allegata e inviarla all'indirizzo mail [info@cidibari.net](mailto:info@cidibari.net). Contenuti, costi e modalità di iscrizione nei file allegati di seguito.

### **Iscrizioni al corso per singoli docenti**

1. Il corso costa al singolo docente **non ancora iscritto al Cidi di Bari € 50,00**. La somma comprende la quota di partecipazione agli incontri del corso, ivi compresi eventuali materiali cartacei e on –line, la consegna dell'attestato di frequenza, l'iscrizione al Cidi di Bari quale socio simpatizzante.
2. Per i docenti **già iscritti al Cidi di Bari, quali soci simpatizzanti**, la quota di partecipazione è di **€ 40**.
3. Per i soci del Cidi di Bari iscritti come **frequentanti o sostenitori** la quota di partecipazione al corso è di **€ 20**.
4. **Le scuole**, o le reti di scuole, che intendano iscrivere direttamente i propri docenti verseranno per ogni unità la somma di **€ 40 €** comunicando i nominativi con le schede predisposte.
5. Le quote vanno versate al momento della iscrizione, presso la sede del Cidi, o tramite bonifico bancario, indicando la causale, **su IBAN: IT 58 Z 03599 01899 050188529383**.
6. I posti disponibili non sono illimitati, conviene **anticipare sempre** la propria iscrizione con un mail a [info@cidibari.net](mailto:info@cidibari.net).

[www.cidibari.net](http://www.cidibari.net) - [info@cidibari.net](mailto:info@cidibari.net)

**Cidi-via Abbrescia 45-47-70121-Bari – 3382622098 - 3382333892 -**

Il Cidi è soggetto qualificato per aggiornamento e formazione del personale della scuola (MIUR n.p. 1217-5.7.2007)

## Corso competenze Montefusco - scheda personale riservata

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_

Nat\_ il \_\_\_\_\_ Eventuale cognome da nubile \_\_\_\_\_

Codice fiscale \_\_\_\_\_

Il codice è necessario per le documentazioni fiscali e le rendicontazioni al ministero

cellulare \_\_\_\_\_ tel. fisso \_\_\_\_\_

residenza (indicare la città) \_\_\_\_\_

**EMAIL: DA SCRIVERE IN LETTERE MAIUSCOLE (PER ESATTEZZA)**

\_\_\_\_\_

materia di ins./ambito - classe di concorso

\_\_\_\_\_

Scuola di servizio

\_\_\_\_\_

Problemi particolari

\_\_\_\_\_

Suggerimenti e proposte

\_\_\_\_\_

*Acconsento all'uso dei miei dati personali solo se necessario, con riservatezza e per ragioni di comunicazione e organizzazione, esclusivamente ai fini delle attività istituzionali del Cidi e in particolare per questo corso.*

*Firma e data* \_\_\_\_\_

## **DIDATTICA PER COMPETENZE E METODOLOGIA LABORATORIALE**

### ***Motivazioni dell'intervento proposto***

Il processo di riforma degli ordinamenti, a partire dalla L. 3/2003 e successivamente dal D.M. 139/2007, col recepimento delle Raccomandazioni europee sulle competenze chiave di cittadinanza e con le successive Indicazioni Nazionali, ha posto come inderogabile la necessità di un approccio sistemico, da parte dei docenti, alla didattica delle competenze.

A tal fine, il Cidi propone alle scuole un percorso formativo fondato su pratiche laboratoriali (workshop, simulazioni, gruppi di lavoro) e teso a fornire informazioni, strumenti culturali e operativi, indicazioni di lavoro indispensabili alla realizzazione di una didattica centrata sulle competenze, sui criteri e sugli strumenti della valutazione e sulla certificazione delle competenze.

Accanto a queste tematiche si pone, in modo complementare, la didattica laboratoriale che, sola, consente il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza e di quelle disciplinari.

La didattica laboratoriale, inoltre, nell'evoluzione dei processi cognitivi, sociali, culturali a livello di massa nel XXI secolo è, oggi, largamente fondata sull'uso delle tecnologie informatiche e del web 2.0 visto come integrazione costante e necessaria dell'ambiente di apprendimento nelle nostre scuole.

### ***Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto e finalità generali***

- Conoscere le motivazioni formative e didattiche dell'approccio per competenze;
- Conoscere la valutazione autentica in Wiggins e Comoglio.
- Sperimentare l'edutainment e l'apprendimento in presenza e/o da remoto, individuale, in coppia e in gruppo.

### ***Obiettivi formativi specifici***

Gli obiettivi formativi specifici vengono espressi in maniera da essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili e espressi in termini di conoscenze, capacità e competenze.

1. Apprendere ed utilizzare le procedure e i criteri della valutazione delle competenze:

- La decontestualizzazione del ruolo discente
- La valutazione in situazione
- La situazione simulata

2. Apprendere ed utilizzare gli strumenti della valutazione delle competenze:

- Le schede di osservazione dell'apprendimento
- Le schede di valutazione del prodotto
- Le schede di valutazione di varie performances orali e scritte
- L'autovalutazione dell'allievo
- Il diario di bordo

3. Apprendere ed utilizzare le principali metodologie innovative supportate dalle tecnologie digitali, funzionali all'innovazione metodologico-didattica utile all'apprendimento delle competenze: Webquest, Flipped Classroom, Peer Education, Problem Based Learning, Inquiry Based Science Education, La Classe Scomposta, Modello Jigsaw, Role Playing.

## PIANO DI LAVORO E DIAGRAMMA DI GANTT

Dopo due incontri collegiali, saranno realizzati, in due successive giornate distinte, riunioni a carattere laboratoriale in 3 dipartimenti:

- Dipartimento di lettere/lingue
- Dipartimento di matematica/scienze/tecnologia
- Dipartimento delle educazioni (per le scuole del 1° ciclo)

Eventuale altro Dipartimento disciplinare sarà individuato sulla base delle iscrizioni.

Ogni dipartimento è gestito da un esperto-tutor.

In ognuna di queste due giornate, i Dipartimenti si riuniscono contemporaneamente.

ATTIVITÀ	Data e ore 3	Data e ore 3	Data e ore 9	Data e ore 9
<p><b>1° incontro</b></p> <p>1. Inquadramento teorico generale e riferimento all' importanza data alla acquisizione di competenze chiave in sede internazionale ed europea.</p> <p>2. Le ragioni del progetto OCSE-PISA.</p> <p>3. Le Raccomandazioni UE e la normativa italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dalle Indicazioni Nazionali alla didattica per competenze;</li> <li>• le UDA</li> <li>• coerenti criteri e strumenti di valutazione;</li> <li>• le rubriche di valutazione.</li> </ul>	<p>24 novembre</p> <p>ore 15 18</p>			
<p><b>2° incontro</b></p> <p>4. Inquadramento della tematica relativa in particolare a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• certificazione delle competenze</li> <li>• conseguenti metodologie didattiche innovative: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cooperative learning</li> <li>➤ web-quest</li> <li>➤ flipped classroom</li> <li>➤ peer education</li> <li>➤ la classe scomposta</li> <li>➤ role playing</li> <li>➤ il modello Jigsaw</li> <li>➤ P.B.L.</li> <li>➤ I.B.S.E.</li> </ul> </li> </ul>		<p>30 novembre</p> <p>ore 15 18</p>		

<b>3° incontro</b> Attività laboratoriali per 3 dipartimenti. Durante gli incontri ogni dipartimento produrrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ progettazione disciplinare delle competenze;</li> <li>➤ redazione di una UDA;</li> </ul>			10 dicembre  ore 15 18	

<b>4° incontro</b> Attività laboratoriali per 3 dipartimenti. Durante gli incontri ogni dipartimento produrrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ compito di prestazione e contesti di rilevazione delle competenze;</li> <li>➤ rubriche di valutazione;</li> <li>➤ modalità di certificazione.</li> </ul>				17 dicembre  ore 15 18
--	--	--	--	---------------------------------------