



DIDATTICA PER COMPETENZE E METODOLOGIA LABORATORIALE

Motivazioni dell'intervento proposto

Il processo di riforma degli ordinamenti, a partire dalla L. 3/2003 e successivamente dal D.M. 139/2007, col recepimento delle Raccomandazioni europee sulle competenze chiave di cittadinanza e con le successive Indicazioni Nazionali, ha posto come inderogabile la necessità di un approccio sistemico, da parte dei docenti, alla didattica delle competenze.

A tal fine, il Cidi propone alle scuole un percorso formativo fondato su pratiche laboratoriali (workshop, simulazioni, gruppi di lavoro) e teso a fornire informazioni, strumenti culturali e operativi, indicazioni di lavoro indispensabili alla realizzazione di una didattica centrata sulle competenze, sui criteri e sugli strumenti della valutazione e sulla certificazione delle competenze.

Accanto a queste tematiche si pone, in modo complementare, la didattica laboratoriale che, sola, consente il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza e di quelle disciplinari.

La didattica laboratoriale, inoltre, nell'evoluzione dei processi cognitivi, sociali, culturali a livello di massa nel XXI secolo è, oggi, largamente fondata sull'uso delle tecnologie informatiche e del web 2.0 visto come integrazione costante e necessaria dell'ambiente di apprendimento nelle nostre scuole.

Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto e finalità generali

- Conoscere le motivazioni formative e didattiche dell'approccio per competenze;
- Conoscere la valutazione autentica in Wiggins e Comoglio.
- Sperimentare l'edutainment e l'apprendimento in presenza e/o da remoto, individuale, in coppia e in gruppo.

Obiettivi formativi specifici

Gli obiettivi formativi specifici vengono espressi in maniera da essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili e espressi in termini di conoscenze, capacità e competenze.

1. Apprendere ed utilizzare le procedure e i criteri della valutazione delle competenze:
 - La decontestualizzazione del ruolo discente
 - La valutazione in situazione
 - La situazione simulata
2. Apprendere ed utilizzare gli strumenti della valutazione delle competenze:
 - Le schede di osservazione dell'apprendimento
 - Le schede di valutazione del prodotto
 - Le schede di valutazione di varie performances orali e scritte
 - L'autovalutazione dell'allievo
 - Il diario di bordo
3. Apprendere ed utilizzare le principali metodologie innovative supportate dalle tecnologie digitali, funzionali all'innovazione metodologico-didattica utile all'apprendimento delle competenze: Webquest, Flipped Classroom, Peer Education, Problem Based Learning, Inquiry Based Science Education, La Classe Scomposta, Modello Jigsaw, Role Playing.

PROPOSTA DI SCANSIONE DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

INCONTRI	TEMPI	DATA	MODALITA'
Due incontri relatore prof. Montefusco	3+3.	da definire	Plenaria e con funzione informativa rivolta a tutto il collegio <ul style="list-style-type: none"> • La didattica delle competenze: perchè? • Esemplificazione della progettazione per competenze • Esempi di costruzione di Unità di apprendimento dalle Indicazioni • Workshop di varie metodologie laboratoriali e valutazione delle competenze
Due incontri del Dipartimento di lettere prof. Tommaso Montefusco	3+3h.	da definire	Costruire una progettazione per competenze
Due incontri del Dipartimento di matematica-scienze prof. Maria Geronimo	3+3h.	da definire	Costruire una progettazione per competenze
Due incontri del Dipartimento delle altre discipline prof. Di Leone M.T.	3+3h.	da definire	Costruire una progettazione per competenze

DESTINATARI E LUOGHI

Gli incontri sono rivolti agli insegnanti delle scuole primarie e secondarie e si svolgeranno nei locali messi a disposizione dalle scuole in orario pomeridiano. Il numero dei partecipanti deve essere definito in partenza.

ORGANIZZAZIONE E PIANO FINANZIARIO DEL CORSO

Le scuole interessate sottoscrivono una convenzione con il Cidi di Bari, riconoscendo all'associazione un corrispettivo di €300,00 per l'organizzazione del corso, l'individuazione degli esperti, la fornitura di materiali didattici ed operativi, l'accesso a materiali didattici on-line, il monitoraggio, la valutazione finale, gli attestati.

Il costo di ogni ora di formazione è di 80 euro che sarà versato dalla scuola direttamente ai formatori.

Direttore del corso è il dirigente scolastico, che firma con il coordinatore gli attestati. La scuola individua eventualmente tutor interni da retribuire direttamente. Le ore di presenza al corso, ai fini della valutazione finale e della compilazione degli attestati sono registrate dalla scuola.

Il corso proposto è flessibile e può essere modificato a secondo delle esigenze di formazione delle singole scuole negli argomenti da trattare, nel numero di incontri o nella durata degli stessi.

Accompagnamento: le scuole che lo desiderino possono fare richiesta di un periodo di accompagnamento, da definire per durata e scadenze, per attuare meglio le indicazioni del corso.

Coordinatore dell'attività di formazione e formatore per l'area umanistica

Tommaso Montefusco (Bari, 1946), già docente di lettere e dirigente scolastico, valutatore esterno per l'INVALSI, tutor del Progetto *Diritti a Scuola* per la Regione Puglia, consulente per la Paravia. Ha fatto parte nel 2014 di una Commissione ministeriale per la professionalità docente e il

dinamismo e la valorizzazione professionale del docente. È esperto di programmazione, valutazione e certificazione delle competenze, tematica sulla quale ha pubblicato con i tipi delle Edizioni dal Sud, nel 2013, il volume *Le competenze. Programmare valutare certificare*, oltre che, nello stesso anno, il volume *La mia scuola* e, nel 2014, *Autovalutazione d'istituto & professionalità docente. Proposte Modelli Strumenti operativi*. Per Stilo Editrice ha pubblicato nel 2011 *Menti digitali*, un volume sulla comunicazione didattica e le tecnologie per l'apprendimento e per ADDA Editore è stato curatore e co-autore, nel 2006, del volume *Il Mezzogiorno medievale nella didattica della storia*. Da ultimo ha pubblicato, nel 2015, sempre con le Edizioni dal Sud, il volume *La didattica laboratoriale. Manuale di buone pratiche*. Una raccolta di 16 sperimentazioni di pratiche laboratoriali.

Formatori

Professoressa **Maria Geronimo**, esperta di didattica di aria scientifica

Professoressa **Maria Teresa Di Leone**, esperta di didattica dei linguaggi artistici e dell'immagine

Informazioni e contatti:

www.cidibari.net - info@cidibari.net

Cidi-via Abbrescia 45-47-70121-Bari – 3382622098 - 3382333892

Soggetto qualificato per aggiornamento e formazione del personale della scuola (MIUR n.p. 1217-5.7.2007)